

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КУЛЬЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Самоанализ
воспитательной работы
за 2025 – 2026 учебного года**

Цель: развивать личность, создавать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников решаются следующие основные задачи воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
3. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
4. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников за 2025-2026 учебного года проведен анализ воспитательной работы по следующим критериям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

- «Волонтерское движение»

«Дополнительное образование»

1. «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС и ФОП:

- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: «верю не верю», составление кластеров, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. В течение второй четверти учителя-предметники высылали ученикам в личные сообщения Мх ссылки по предметам с образовательной платформы «Моя школа», и обучающиеся выполняли задания по соответствующим дисциплинам.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников. Основные причины – низкая мотивация и потеря интереса к учёбе, а также ярко выраженные индивидуальные предпочтения по предметам. А в 7 произошло снижение успеваемости, появилось много «3» за четверть.

Рекомендуется проведение индивидуальных бесед и, при необходимости, привлечение специалистов для оказания поддержки.

В сентябре проводился мониторинг сформированности УУД. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД в 1 классах (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Результаты диагностики показывают, что ученики первого класса имеют положительный уровень мотивации.

Весь период проводились онлайн занятия на платформе Учи.ру. В сентябре писали обучающиеся писали входные и стартовые контрольные работы по многим дисциплинам: русский язык, математика, окружающий мир, история, география, литература и т.д. В течение первой четверти строго осуществлялся контроль успеваемости обучающихся – еженедельная проверка дневников, «все школьные принадлежности», работа с учителями – предметниками по координации деятельности и организации учёбы, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. С 24 сентября по 25 октября для поддержки и развития способностей и талантов у учащихся проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В предметных олимпиадах ребята приняли активное участие. С

8 ноября по 19 декабря проходил муниципальной этап олимпиад для обучающихся ставшими победителями. Качественные показатели учеников остаются низкими, в числе участников нет призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.

Также, проводились, согласно плану Воспитания:

- 02 сентября Урок мира
- 8 сентября прошел Международный день грамотности
- 23.09.2025 - 12.10.2025 проводили Всероссийское тестирование по культуре речи.
- 28 октября Литературный час «Уважайте дедушек, уважайте бабушек».
- В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям проведена беседа «Ответственность несовершеннолетних за проступки и преступления».
- Занятие «Звонок на урок и перемену. Как вести себя на перемене» - по окончанию получили памятки.

- Урок мужества «Выжить вопреки...», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, что говорит о неравнодушии к истории и уважении к подвигу народа.

Выпускники 9-х классов в течение четверти согласно отдельному графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам. Во второй четверти по подготовке к экзаменам ребята просмотрели вебинары по тем предметам, которые будут сдавать по теме: «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» и планируемых изменений в контрольно-измерительных материалах в 2026 году.

11 февраля прошло итоговое собеседование, на котором ребята показали неплохие результаты. На каникулах и в течение четверти проводилась консультации по подготовке к ОГЭ, но результаты прогресса по основным предметам нет. Всю четвертую четверть велась активная подготовка к ОГЭ. С апреля по май с 4 по 8 классы выполняли ВПР.

Вывод: Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей.

2. «Внеурочная деятельность»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

На данный момент в кружки записано 14 учащихся, что составляет 100 % от общего количества учащихся.

По отчётам воспитателей отставаний нет, план полностью выполнен. Выход кружка осуществлялся как на местном, так и на районном и международном уровнях: «**В мире театра**» - выход кружка осуществлялся на местном и районном уровнях. В рамках репетиционных занятий проводилась постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям: «День Учителя», «Осенние забавы», театрализованного новогоднего представления «Чудеса под Новый год», инсценировка сценариев школьных праздников. В третьей четверти участники кружка выступили как на местном, так и на районном уровне: приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса-фестиваля. Все участники получили дипломы участников.

«**Функциональная грамотность**»- оценка эффективности проведённой работы осуществлялась с применением специальной онлайн-платформы <https://fg.reshe.edu.ru>. Полученные результаты показали, что большинство учащихся неплохо справляется с простыми заданиями, такими как выбор правильных вариантов ответа и выполнение коротких письменных упражнений. Однако значительно сложнее дались задания, требующие подробного объяснения и глубокого понимания контекста. Во второй четверти выход на местном уровне бизнес-игра настольная версия «Монополии», что позволяет развивать базовые финансовые навыки, такие как расчёт бюджета, управление расходами и доходами. В четвертой четверти провели диагностическую работу с учениками 4 и 7 классов по читательской грамотности. 1 ученица на высокий уровень, 3 на среднем, 1 на низком.

«**Шахматы и шашки**»- в своей работе учитель использует такие приёмы, как чтение сказок и стихов, загадки, вопросы из «Шахматной шкатулки». В ходе реализации программы, в четвертой четверти основной упор был сделан на практические занятия. В конце учебного года была организована тематическая неделя «Мы любим шахматы и шашки». Итогом недели стал шашечный турнир.

«Орлята России» - организовали на школьном уровне торжественное мероприятие по треку «Вводный «Орлятский урок»», где первоклассников приняли в «Орлята России». Во второй четверти приняли участие в Акции «Новогодний подарок Защитнику России СВО» (гуманитарная помощь, письма, теплые вещи, талисманы). Приняли участие в конкурсе Мастерская Деда Мороза». В течение года совершили путешествия и выполняли задания 7 треков: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности — 100 %; расписание занятий соответствует требованиям.

3. «Классное руководство»

Во всех классах на 2025-2026 учебный год составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в школе (по пятницам). Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля. Классные руководители в своих отчётах отмечают, что учащихся активно вовлечены в жизнедеятельность класса, участвуют во всех классных мероприятиях. Проводились классные часы и беседы, направленные на формирование межличностной и межнациональной толерантности, позитивного отношения к людям, навыков общения и социального взаимодействия. Патриотическое воспитание и формирование гражданственности, а также осознание ценности человеческой жизни и достоинства даже в экстремальных условиях, реализовывались через классные часы: «Остаться человеком, или Ленинградский День Победы», «О подвиге, о доблести, о чести» и «Есть такая профессия – Родину защищать». В течение четвёртой четверти в классе прошли классные часы, направленные на подготовку к ОГЭ, профессиональную ориентацию, ЗОЖ и патриотическое воспитание. Традиционно в конце учебного года делается акцент на психологической поддержке, выборе дальнейшего образовательного маршрута и обсуждении итогов года. Изучались основы безопасного и правомерного поведения. Проанализировав отчёты классных руководителей, отметили, что классные руководители: проводили школьные мероприятия, участвовали в районных мероприятиях, акциях, конкурсах и олимпиадах, проводили родительские собрания, организовывали встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводили инструктажи по ТБ и т.д. Организованы мероприятия, способствующие сплочению коллектива и формированию здорового образа жизни: обсудили меры безопасности при катании на лыжах, коньках, санях, а также правила нахождения вблизи водоемов зимой. Акцент сделан на недопустимости выхода на тонкий лёд и опасности шалостей с пиротехникой. В третьей четверти классные часы в основном способствовали развитию личности учащихся. Например, дискуссия «Каким бывает наше общение?», в ходе которой одни ученики активно отвечали на вопросы, а другие дополняли их ответы. В заключительной части классного часа с детьми был подведен итог «Общение — это навык, который можно развивать. Сегодня мы сделали шаг к более открытому и уважительному взаимодействию. Давайте поддерживать эти правила в повседневной жизни!». В четвертой четверти май был насыщен памятными датами. Классные руководители в рамках классных часов вспомнили подвиги наших земляков и углубились в историю событий тех дней. Оформляли окна Победы. А еще воспитательная работа в четвертой четверти была направлена на формирование у обучающихся положительных качеств личности таких как: доброта, отзывчивость, милосердие, дружелюбие.

Проводили тренинги на выявление качеств личности. Тематическое разнообразие мероприятий позволило комплексно развивать личность учащихся, формировать

ценности, повышать осознанность и ответственность за себя и окружающих. Классные руководители во второй четверти проводили работу по формированию правовой культуры учащихся и воспитанию гражданской ответственности, укрепляли связь поколений и осознавали личную ответственность перед историей. Во всех классах с 1 по 9 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: командир класса, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Для развития патриотизма и гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности, экологического воспитания по понедельникам классные руководители проводят цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Вывод: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся. **ОДНАКО:** Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

4. «Основные школьные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными (приложение 1), образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первой четверти прошли следующие мероприятия:

День Знаний. 1 сентября 2025 года прошла торжественная линейка посвященная «Дню знаний ». Праздник прошёл в дружелюбной и торжественной обстановке. После торжественной части все разошлись на классный час «Разговоры о важном», где обсуждали тему «Зачем человеку учиться». Это было время для размышлений о том, каким каждый мечтает видеть свое будущее и какие шаги.

Международный день пожилых людей. 1 октября с 2-9 кл делали поздравительные открытки для пожилых людей. В знак глубокого уважения и внимания к людям старшего поколения дети с удовольствием своими руками смастерили открытки с жёлтыми кленовыми листочками– символа акции, с пожеланиями крепкого здоровья, благополучия и удачи. Эти открытки подарили жителям села пожилого возраста. Улыбки и слёзы радости на глазах пожилых людей, которые подтвердили идею детского желания.

День учителя. Начался день с поздравления учителей в фойе школы. Звучали песни о школе, об учителях, сценки про школу. А также читали стихи и произносили слова благодарности за их труд и терпение.

День отца в России, в этот день оформлен праздничный стенд, также работала творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток.

Месячник школьных библиотек для повышения уровня читательской компетентности, формирования навыков чтения, повышения начитанности, развития умения работать с книгой, охватывая при этом все категории школьного сообщества, привлечения внимание к школьной библиотеке.

Во второй четверти: День Матери. В последнее воскресенье ноября в России отмечается один из самых добрых и душевных праздников – "День матери". Ученики школы участвовали в забавных конкурсах вместе с любимыми мамами. Равнодушным не остался ни один участник. Данное мероприятие вызвало у ребят радостный, эмоциональный настрой. Обучающиеся с удовольствием поздравляли своих мам, а после вручили подарки, сделанные своими руками с большой любовью и нежностью.

Ко Дню Героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»

посмотрели документальный фильм, рассказывающий о настоящих героях специальной военной операции (СВО), их подвиге и мужестве. Почтили память минутой молчания.

День Конституции. 12 декабря наша страна отмечает особенный праздник – День Конституции. Для учеников прошли открытые уроки, акция «Единство флага», тестирование. Ученики узнали множество интересных фактов о Конституции, через кинолекторий познакомились со своими правами, создали правовую доску. Обучающиеся сделали вывод, как важно знать свои права и выполнять обязанности.

Новогодние мероприятия: «Чудеса под Новый год». Праздник получился очень веселым и запоминающимся!

За 3 четверть: Классный час «Блокадный Ленинград». Классный час был проведён в форме доверительной беседы с использованием наглядного материала (презентация с иллюстрациями, аудиозапись метронома, изображение кусочка блокадного хлеба весом 125 грамм). Акция «Кусочек хлеба». В результате нарисовали рисунки на ВОВ.

Утренник 23 февраля. Игра была проведена в формате «Своя игра» с использованием интерактивной презентации. Вопросы были разделены на несколько тематических категорий с разным количеством баллов в зависимости от сложности. Игровой формат позволил сделать процесс обучения патриотизму живым, интересным и запоминающимся. Цели и задачи мероприятия были полностью реализованы. По итогам игры получены дипломы участников, подарки.

Интерактивное занятие «Крым и Россия». Занятие было проведено в интерактивной форме с использованием наглядных материалов: физической и политической карты России, иллюстраций с видами Крыма, видеофрагментов о природе полуострова. Она с любопытством рассматривала иллюстрации, активно отвечала на вопросы и с энтузиазмом выполняла творческое задание: рисунок на выставку в фойе школы.

В течение четвертой четверти в школе провели: День космонавтики. 14 апреля в нашей школе прошел общешкольный классный час посвященный дню космонавтики. Урок был очень интересным и познавательным. В ходе урока были рассмотрены такие вопросы, как история космонавтики, достижения человечества в этой области, современные проекты и планы на будущее. Общешкольный классный час день космонавтики обогатил знания учеников об удивительном мире космоса и вызвал у них интерес к изучению науки и карьере в сфере астрономии или космонавтики.

В рамках образовательных мероприятий были организованы кинопросмотры с последующим обсуждением документальных фильмов «Предательство» и «Без срока давности». Основными целями данных событий являлись профилактика экстремизма, сохранение исторической памяти и воспитание гражданской ответственности. Такие форматы способствуют осмыслению актуальных социальных проблем, формированию исторической памяти и воспитанию ценностного отношения к прошлому и настоящему страны.

9 мая. В школе прошел праздничный концерт и Митинг, посвящённый 81-летию Великой Победы. Это мероприятие объединило не только школьников, но и жителей села. Концерт начался с акции «Бессмертный полк». На протяжении всего концерта звучали пронзительные песни военных лет и трогательные стихи о героизме и стойкости советского народа. А в преддверье этого праздника в селе провели акцию «Свеча Памяти».

Еженедельно по понедельникам и пятницам организована торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ формирует понимание учащимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, осознание своей принадлежности к своему народу и к общности граждан России. В школе создали знаменную группу по поднятию и спуску флага из обучающихся, которые имеют хорошую успеваемость и активную жизненную позицию.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольной линейке по итогам четверти, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях.

Вывод: запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными планом ВР проведены. Организованные мероприятия

способствовали сохранению многолетних школьных традиций, раскрытию творческого потенциала учащихся и формированию у подрастающего поколения важных общественных ориентиров.

5. «Внешкольные мероприятия»

Учащиеся активно принимают участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.

За третью четверть классные руководители организовали экскурсии в здании сельского медпункта. Учащихся встретила медицинская сестра, которая провела для детей небольшую экскурсию по основным помещениям: кабинету приёма, процедурному кабинету и комнате для хранения лекарств. Экскурсию на почту. Ребята увидели, как письма и газеты раскладывают по улицам и домам, чтобы почтальон ничего не перепутал.

Вывод: занятия проходят в живой интересной для детей форме.

6. «Предметно-пространственная среда»

Несомненно, окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В фойе школы регулярно работала сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество», например, «Прощай, лето, здравствуй, школа», «Осень», «День учителя», «С Днём отца», «С Днём Матери»

Уход за комнатными цветами стал частью воспитательной работы, направленной на развитие ответственности, трудолюбия и бережного отношения к природе. Выставка открыток для мам, приуроченная к Международному женскому дню, дает возможность обучающимся проявить внимание и заботу, а также развить творческие способности и умение выражать благодарность близким. В рамках подготовки к годовщине Дня Победы были проведены акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и «Свеча памяти». Данные события способствовали сохранению исторической памяти, воспитанию патриотизма у молодёжи и объединили участников всех возрастов в чествовании подвига народа.

За первую четверть благоустроили классные кабинеты. В классе навели порядок. Все ребята ответственно подошли к делу уборки и с радостью. Во второй четверти с конца ноября стали украшать свои классы, фойе школы к Новому году. Тем самым создали праздничную атмосферу в классе, школе, развивали эстетический вкус и положительное отношение к празднику Новый год. А так же изготовили новогодние игрушки и украшения для оформления школьного холла. В итоге это позволило создать атмосферу радости и веселья, способствовало развитию творческого потенциала детей, перед наступлением нового учебного периода.

Вывод: правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ученику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать.

7. «Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия школы и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В течение четверти по плану проводили общешкольное родительское собрание по решению вопросов воспитания и социализации их детей;

классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся беседы по текущим вопросам;

родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В своих отчётах классные руководители отмечают высокую явку родителей. В настоящее время существуют школьные сообщества в социальных сетях «Telegram», «VK Мессенджер»: МАХ, «WhatsApp», создана официальная страничка в ВКонтakte (универсальное средство для общения), школьный канал подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем.

Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ Кульчинской ООШ.

В течении года с участием родителей прошел ряд мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и образовательной среды. Встречи проходили конструктивно, родители высказали свое мнение и пожелания относительно дальнейшего сотрудничества с образовательным учреждением.

А также проходили индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей), тематические беседы, классные родительские собрания. Все собрания прошли продуктивно, в формате открытого диалога, сопровождалась раздачей информационных материалов. Отмечена необходимость продолжения

системной просветительской работы по обозначенным темам. Кроме того, особое внимание было уделено классными руководителями вопросам безопасности детей в сети Интернет. Особое внимание уделялось профилактике простудных заболеваний и укреплению иммунитета. Были рассмотрены меры предосторожности при низких температурах, правила безопасного поведения на улице, важность подбора тёплой одежды и признаки переохлаждения у детей. Родителям ещё раз напомнили о необходимости контролировать времяпрепровождение детей в цифровой среде, обсуждать с ними правила безопасного поведения онлайн и быть в курсе их виртуальных контактов. Было много полезных советов о том, как вместе создавать благоприятную атмосферу для развития учеников. Кроме того, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм». На собрании осветили вопросы учебно-воспитательной работы за три четверти. Дали советы, как защитить своих детей и себя.

В четвертой четверти проведены плановые и вне плана родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: «Подготовка к последнему звонку», «Точка родительской ответственности: видеть, слышать, действовать», «Правила безопасности на летних каникулах». «Предварительные итоги года, о допуске к итоговой аттестации». На собраниях регулярно рассматривали вопрос по профилактике вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность родители просмотрели фрагменты документальных фильмов, после которых выполнили практические задания. По окончании собрания розданы памятки безопасности летом.

Классные руководители в своих анализах отметили, что родительский комитет честно и активно выполняет свои задачи – оказывает помощь в информировании родителей, обеспечивает позитивной атмосферой учеников накануне праздников

Вывод: классными руководителями продолжать вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

8. «Профилактика и безопасность»

ПРАВОНАРУШЕНИЕ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ

Согласно плану ВР в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении первого полугодия в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Таких учеников не выявлено.

С ребятами проводились профилактические беседы о правонарушениях, толерантности, правовой ответственности.

Взаимодействие по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних происходит постоянно с помощью телефонной связи: администрация школы и инспектор И.А. Крюкля обмениваются оперативной информацией по фактам совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, неблагополучия в семьях учащихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ

Все полугодие велась работа по профилактике ВИЧ / СПИД, профилактика распространения инфекционных заболеваний. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В 5 классе прошла онлайн - викторина «Кто за ЗОЖ?». В 7 был проведен классный час "Наши права и обязанности" (в рамках Дня правовой защиты детей).

В рамках «Декады борьбы с вредными привычками» во второй четверти в 6 классе был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и осознанного отказа от вредных привычек.

На конец третьей четверти ребята ознакомлены с инструктажами техники безопасности, правилами поведения, правилами поведения у водоёмов в весеннее время года, правила поведения на весенних каникулах, правилами электробезопасности.

В рамках беседы «Осторожно, гололёд!» 1-4 классы обсудили правила безопасного передвижения по скользкой дороге: выбор правильной обуви, необходимость смотреть под ноги, обходить опасные участки и не спешить. В результате ученики получили памятки. В 5-9 прошла беседа «Осторожно-тонкий лёд», где дети вспомнили правила поведения на тонком льду весной. Также было сказано, что нельзя выходить на лёд в отсутствие взрослых. Детям были розданы памятки и проведен инструктаж.

- Также классными руководителями было проведено множество мероприятий, направленных на повышение цифровой грамотности и культуры безопасного поведения в интернете. В рамках «Недели безопасного интернета» с 5-9 кл прошел «Цифровой ликбез», участвовали в «Уроке цифры», а также проверяли надёжность своих паролей от социальных сетей с помощью специального сервиса «Ключ проверки Касперского». Эти занятия позволили ей лучше понять современные угрозы и научиться защищать свои личные данные. Кроме того, обучающиеся подробно обсуждали вопросы, связанные с терроризмом и диверсиями. Были рассмотрены причины возникновения подобных угроз. Апрель - «Месячник здоровья», в рамках которого были проведены тематические мероприятия (спортивные состязания, общешкольный классный час «Забота о себе. Здоровый образ жизни», конкурсы рисунков), направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В результате у учащихся повысилась осведомлённость о важности ЗОЖ и укрепилась мотивация к занятиям спортом и соблюдению гигиенических норм. В четвертой четверти с учениками был проведен ряд бесед по теме «Правила безопасного поведения в природе». Не остались без внимания и вопросы цифровой гигиены: приняли участие в проекте «Цифровой ликбез» по теме «Подозрительные звонки». Кроме того, приняли участие в учебных тренировках по отработке действий при вооружённом нападении и

угрозе взрыва. Эта работа способствует формированию у учащихся критического мышления, культуры безопасности и гражданской ответственности.

В течение года организованы пятиминутки о здоровом образе жизни, на которых дети учились внимательному отношению к своему здоровью, пониманию того, что соблюдение норм гигиены и правильного питания есть основа их дальнейшей жизни. Этому способствовало также повторение правила безопасного поведения в осеннее время года. В течение всего времени проводились физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Регулярно в течение полугодия проводили профилактические беседы о правилах пожарной безопасности, электробезопасности. Разрабатывали схемы-маршрута «Дом-школа-дом», проводили учебно-тренировочную эвакуацию учащихся из здания и тушению предполагаемого пожара на базе школы.

В рамках недели безопасности дорожного движения, направленной на снижение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование культуры безопасного поведения на дорогах, был реализован ряд мероприятий, вовлекающих учащихся в активную деятельность по изучению и закреплению правил дорожного движения.

В третьей четверти по отчетам классных руководителей проведены беседы «Осторожно с огнем». В ходе беседы «Осторожно с огнём» учащиеся вспомнили основные причины возникновения пожаров, правила обращения с электроприборами и спичками. Особое внимание уделялось алгоритму действий при обнаружении дыма или огня и важности номера вызова пожарной службы. На протяжении четверти классные руководители с обучающимися были проведены беседы о пожарной безопасности, целью которых было: сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам пожарной безопасности, научить правильным действиям в случае возгорания и снизить риск возникновения пожаров из-за человеческого фактора.

За четвертую четверть не раз поднимали вопрос по правилам противопожарной безопасности. Смотрели познавательные мультфильмы, повторяли правила пожарной безопасности, изготовили буклеты.

ПДД

Проведение профилактических мероприятий: беседы, игры, практические занятия по правилам дорожного движения. Прошла неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате». В октябре на платформе Учи.ру прошла олимпиада «Безопасные дороги». Участвовали все 14 учеников. Обучающиеся награждены дипломами победителей, похвальными грамотами. Ребята в ноябре приняли участие в районном конкурсе-акция «Засветись – будь ярче на дороге!» (СЮТ).

В течение года прошли разнообразные беседы, часы общения, игры и викторины и т.д., посвященные правилам дорожного движения. Дети повторили значение сигналов светофора, правила перехода проезжей части, необходимость использования светоотражающих элементов в тёмное время суток и важность взаимного уважения на дороге. Игры и викторины помогали в игровой форме закрепить знания, а беседы и классные часы углубляли понимание важности каждого дорожного знака и сигнала светофора. Особое внимание было уделено велосипедистам, ведь именно эта категория участников дорожного движения часто сталкивается с непредвиденными ситуациями. Эта комплексная работа позволила не только освежить и углубить знания ребят о правилах дорожного движения, но и воспитать в них чувство ответственности и взаимоуважения на дороге. В преддверии каникул был проведён инструктаж «Безопасное лето» для предупреждения травматизма.

Вывод: в течение года регулярно проводились инструктажи по «Пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Электробезопасность», «Безопасное поведение во время каникул», «Безопасное поведение вблизи водоемов». Профилактической работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.

Активизировали выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение

профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

9. «Социальное партнерство»

Для развития системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов учеников в течение года школа взаимодействовала с КДЦ. Участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО Junior), участие в профессиональных пробах- первая четверть. Обучающиеся регулярно занимаются и проходят олимпиады и марафоны на платформе Учи.ру. Во второй четверти ребята приняли заочное участие в олимпиаде на Учи.ру «Безопасные дороги» и получили дипломы и похвальные грамоты, а также в онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» в результате чего получили сертификаты. В третьей четверти тоже активно взаимодействовали с платформой учи.ру. Ребята приняли заочное участие в олимпиаде на Учи.ру «Олимпиада по математике», «Олимпиада по окружающему миру и экологии», «Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству» и получили дипломы и похвальные грамоты, а также сертификаты. А также в третьей четверти обучающиеся с 5-8 кл учувствовали в онлайн олимпиаде «Цифрой ликбез», направленной на закрепление знаний по теме «Безопасный интернет» и получили сертификаты. В четвертой четверти также тесно сотрудничали с платформой Учи.ру «Урок цифры», олимпиада «Безопасность начинается с тебя». Совместно с МКУК «Кульчинский КДЦ» участвовали в праздничном концерте и митинге 9 мая.

Кроме того, ежегодно в сентябре-октябре участвуют в школьном этапе Всероссийской дистанционной олимпиаде «Сириус». Во второй четверти прошли на платформе Альтаир МРЦ «Вега» дистанционные олимпиады «Альтаир. Зима». Также приняли активное участие в весеннем этапе олимпиад «Альтаир. Весна», где смогли проверить и углубить свои знания в различных научных областях.

Для повышения компетенций учителя участвовали в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах (приложение 3).

Посещали в сельской библиотеке библиотечные уроки.

Вывод: обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

10. «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в классе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии.

В течение полугодия с учащимися проводились:

- игра-викторина «Угадай профессию»;
- классный час «Профессии моих родителей»;
- во второй четверти беседа «Профессии наших мам»;
- интерактивная игра под названием «Профессиональный квест»;

С сентября 2023 года во всех российских школах ведется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят в школе по четвергам в 6-9 классах. Классные руководители на занятиях формируют у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, через онлайн-уроки знакомят их с миром профессий и рынками труда, на которых ребята узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития (в атомной, космической отраслях, в сельском хозяйстве, в информационных технологиях, пищевой, индустриальной), в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. В течение третьей четверти проведены два Всероссийских родительских собрания «Россия – мои горизонты» в рамках ЕМП, на которых обсуждали роль семьи в развитии склонностей и способностей, в формировании познавательных и профессиональных интересов ребенка. Родители получили советы, как помочь ребёнку сделать правильный выбор в профессиональном самоопределении. В 4 четверти учащиеся продолжили посещение всероссийские занятия

«Россия - мои горизонты».

Вывод: такая работа в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности. Следует продолжить работу в том же ключе, чтобы достичь поставленных целей.

11. «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

В школе создано первичного отделения «Российского движения школьников». Работа ведется по 5 направлениям РДДМ (образование и знание «Учись и познавай!»; волонтерство и добровольчество «Благо твори!»; патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»; здоровый образ жизни «Будь здоров!»; медиа и коммуникации «Расскажи о главном!») и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

В рамках реализации 5-ти направлений РДДМ в школе проходят различные мероприятия: игры, школьные встречи, трудовой десант, недели и т.д. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДДМ (например, Дружеская встреча добровольцев- сертификат), показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Состав Совета первичного отделения Движения Первых участвовали в таких районных мероприятиях, как: совет местного отделения Движения Первых, районная школа актива «Мост Дружбы». Посетили районную профильную смену «Академия Первых»; Активисты приняли участие в мероприятии «Вместе мы сила», посвященное дню народного единства. Таким образом, активисты продемонстрировали активную позицию, поддерживая общественные инициативы, направленные на объединение и поддержку ценностей русского народа. Активисты приняли участие в Акция «Блокадные светлячки», в рамках которой познакомились с историей этого знака и создали его копию. Приняли участие в проведении общешкольной линейки, посвященной снятию блокады Ленинграда, а также приняли участие в конкурсе чтецов.

Четвёртая четверть у Совета первичного отделения Движения Первых была насыщена значимыми событиями, направленными на расширение кругозора и развитие познавательного интереса у обучающихся. Участие во всероссийской акции «Путь в космос». В рамках этого мероприятия обучающиеся познакомились с новыми фактами о строении Солнечной системы и историей освоения космоса, в частности, с деталями первого полёта человека. Участие во всероссийской акции «Мой труд — мой старт». Участие в ней позволило им осмыслить ценность труда. Организация и проведение торжественных мероприятий ко Дню Победы: «Часовой у Знамени Победы». Ребята стали победителями региональной акции, в рамках которой несли вахту памяти, требующее особой выправки и осознания торжественности момента.

Акция «Георгиевская ленточка». Участие в этой всероссийской акции стало знаком памяти и благодарности ветеранам. Ребята распространяли ленточки, рассказывая об их истории и значении, тем самым присоединяясь к общенациональному движению.

Акция «Окна Победы». Обучающиеся приняли участие в творческой акции, украсив окна своих домов и учебных заведений символами Победы. Это позволило создать праздничную атмосферу и визуально выразить свою сопричастность к великому празднику. За отчетный период приняли участие в празднике «День славянской письменности и культуры». В рамках этого праздника для ребят был организован мастер-класс «Буквица». Участники познакомились с искусством древнерусского письма, изучили историю создания первых алфавитов. Проведение Дня детских общественных организаций 19 мая стало ярким и логичным событием, которое подчеркнуло значимость и актуальность направления «Дипломатия и международные отношения „Умей дружить“». Ребята регулярно принимали участие в субботниках, внося свой вклад в благоустройство и поддержание чистоты окружающей среды. Это формирует ответственное отношение к родному городу и природе.

Вывод: в течение года работа по данному направлению проводилась, как обычно, согласно плану.

ВЫВОДЫ:

1. Продолжить работу по реализации годовой программы воспитания.
2. Улучшить результативность участия педагогов в мероприятиях разного уровня, особенно обеспечить охват учеников от регионального центра «Альтаир», и от МРЦ «Вега».
3. Нет выхода по внеурочной деятельности «Орлята России»
4. Продолжать развитие школьных традиций.