

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района
"Кульчинская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
Кульчинской ООШ

Денисенко С.П.
Приказ №1 от «31» августа
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Занимательная математика и грамматика»

для обучающихся 2–4 классов
на 2026–2027 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика и грамматика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Кульчинской ООШ.

Программа предназначена для обучающихся 2–4 классов и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю или 1 час в две недели). Продолжительность одного занятия – 35–40 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению и обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС НОО.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Занимательная математика и грамматика» интегрирует два образовательных направления – математику и русский язык – и направлена на развитие познавательных способностей, логического мышления, речи и творческой активности младших школьников.

Основные идеи курса:

- обучение через игру и занимательные задания;
- межпредметная интеграция (число и слово, логика и язык);
- практическая направленность (применение знаний в жизненных ситуациях);
- развитие функциональной грамотности (читательской, математической, языковой);
- формирование метапредметных умений (анализ, сравнение, обобщение, моделирование).

Курс позволяет расширить рамки школьной программы, познакомить обучающихся с нестандартными задачами, головоломками, лингвистическими играми, что способствует повышению интереса к учёбе и формированию устойчивой мотивации к интеллектуальной деятельности.

Принципы построения курса:

1. Принцип занимательности – использование игровых форм, ребусов, кроссвордов, фокусов, соревнований.
2. Принцип доступности – задания дифференцируются по уровню сложности с учётом возраста и подготовки обучающихся.
3. Принцип системности – материал структурирован по тематическим блокам, каждый из которых опирается на предыдущий.
4. Принцип деятельностного подхода – обучающиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе выполнения заданий, исследований, проектов.
5. Принцип вариативности – предусмотрены индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Формы организации занятий:

- практикумы;
- интеллектуальные игры (КВН, брейн-ринг, «Что? Где? Когда?»);
- командные соревнования и эстафеты;
- проектная деятельность;
- творческие мастерские;
- квесты и игры-путешествия;
- демонстрация математических фокусов;
- работа со словарями и справочниками;
- создание книжек-малышек, плакатов, альбомов.

Методы обучения:

- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский;
- проблемное изложение;

- игровой;
- наглядный (презентации, схемы, таблицы);
- практический (упражнения, моделирование).

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения курса:

- формирование устойчивого познавательного интереса к математике и русскому языку через занимательные формы работы;
- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей младших школьников;
- расширение и углубление знаний по предметам, выходящих за рамки обязательной программы;
- формирование умения применять полученные знания и навыки в нестандартных, жизненных ситуациях;
- воспитание культуры речи, грамотного письма, логической культуры мышления.

Задачи курса:

Обучающие:

- систематизировать и обогатить знания по разделам математики (арифметика, геометрия, величины, логика);
- углубить знания по русскому языку (фонетика, морфемика, лексика, орфография, пунктуация);
- познакомить с историей чисел, цифр, букв, происхождением слов;
- обучать приёмам решения нестандартных задач, головоломок, ребусов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение;
- развивать речь, обогащать словарный запас, формировать навыки выразительного чтения и грамотного письма;
- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать;
- формировать навыки самоорганизации, самоконтроля и самооценки;
- развивать интерес к самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- формировать умение работать в коллективе, уважать чужое мнение, договариваться;
- воспитывать чувство гордости за богатство русского языка и достижения отечественной науки;
- способствовать формированию нравственных качеств (честность, доброжелательность, взаимопомощь).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к изучению русского языка и математики, осознание их роли в жизни человека;
- познавательная активность, любознательность, инициативность;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и мыслительной деятельностью;
- этические чувства, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость при общении и совместной работе;
- уважение к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации;
- ориентация на моральные нормы и правила поведения в группе;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (через чередование умственной и физической деятельности).

4.2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- овладеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- научатся устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключения;
- приобретут навыки работы с информацией: поиск, преобразование, интерпретация, представление в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок);
- овладеют приёмами решения нестандартных задач, ребусов, кроссвордов.

Регулятивные УУД:

- научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней;
- будут осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценку и самооценку деятельности;
- смогут вносить необходимые коррективы в свои действия на основе учёта ошибок.

Коммуникативные УУД:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- будут готовы слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность разных точек зрения;
- овладеют умением договариваться о распределении ролей в группе, работать в паре и коллективе;

- научатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

4.3. Предметные результаты

По русскому языку:

- знать основные орфографические и пунктуационные правила;
- уметь различать части речи, члены предложения, производить элементарный разбор слова и предложения;
- владеть навыками грамотного письма, каллиграфии;
- расширить словарный запас, уметь пользоваться синонимами, антонимами, фразеологизмами;
- уметь работать с толковым, орфографическим, этимологическим словарями;
- понимать смысловозначительную роль ударения и знаков препинания.

По математике:

- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, порядок действий;
- уметь выполнять устные и письменные вычисления рациональными способами;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, в том числе занимательные;
- распознавать геометрические фигуры, строить их с помощью чертёжных инструментов;
- владеть навыками работы с величинами (длина, масса, время, периметр, площадь).

Интегрированные результаты:

- уметь решать логические задачи, головоломки, ребусы, содержащие задания из обеих областей;
- уметь составлять и оформлять мини-проекты (книжка-малышка, стенгазета, презентация);
- применять полученные знания в повседневных ситуациях (подсчёт сдачи, чтение расписания, написание письма, оформление поздравительной открытки).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из четырёх взаимосвязанных разделов. Каждый раздел включает как математические, так и лингвистические задания, но в разделах 1 и 2 акцент делается соответственно на математику и русский язык, а в разделах 3 и 4 – на их интеграцию и обобщение.

Раздел 1. В мире чисел и фигур (6 часов)

Тема 1.1. Математические ребусы и головоломки (1 ч).

Знакомство с числовыми ребусами, где вместо цифр используются буквы или символы. Решение готовых ребусов, составление собственных. Игра «Расшифруй послание» (цифры заменены буквами, нужно найти число).

Тема 1.2. Игры с числами (1 ч).

Магические квадраты (заполнение пропущенных чисел), числовые цепочки (восстановление пропущенных действий), арифметические лабиринты. Развитие вычислительных навыков и логики.

Тема 1.3. Задачи на смекалку (1 ч).

Нестандартные задачи (с подвохом, на переливание, на взвешивание, на перекладывание спичек). Решение в парах, обсуждение разных способов решения.

Тема 1.4. Геометрические фантазии (1 ч).

Игры со спичками (переложить одну, чтобы получилась другая фигура), составление фигур из частей (танграм, колумбово яйцо). Построение симметричных фигур, орнаментов.

Тема 1.5. Математические фокусы (1 ч).

Демонстрация фокусов, основанных на свойствах чисел (угадывание задуманного числа, фокус с днём рождения). Объяснение математической основы, подготовка и показ фокусов перед классом.

Тема 1.6. Проект «Математика в пословицах и поговорках» (1 ч).

Поиск пословиц, содержащих числа (например, «Один в поле не воин», «Семь раз отмерь...»). Объяснение их смысла. Оформление книжки-малышки или плаката. Защита проекта.

Раздел 2. Секреты русского языка (6 часов)

Тема 2.1. Фонетические забавы (1 ч).

Шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы. Игры со звуками и буквами: «Найди лишнюю букву», «Буква потерялась». Составление слов из букв одного слова.

Тема 2.2. Тайны морфемики (1 ч).

Занимательное словообразование: приставки, корни, суффиксы, окончания. Игры: «Собери семейство слов», «Замени приставку», «Найди общий корень». Работа с однокоренными словами, омонимами.

Тема 2.3. Кладовая слов: синонимы, антонимы, омонимы (1 ч).

Соревнования: кто больше подберёт синонимов, антонимов. Игра «Переводчик» (замена слов на синонимы в тексте). Разгадывание омонимов по картинкам.

Тема 2.4. Фразеологический зоопарк (1 ч).

Знакомство с фразеологизмами, в которых встречаются названия животных («кот заплакал», «медведь на ухо наступил», «гусь лапчатый»). Иллюстрирование фразеологизмов, составление рассказов с их использованием.

Тема 2.5. Орфографический турнир (1 ч).

Интерактивные упражнения на правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных. Орфографическое лото, словарные эстафеты, диктант «Проверь себя».

Тема 2.6. Смыслоразличительные знаки препинания (1 ч).

Занимательные упражнения на расстановку знаков препинания в текстах, где от этого меняется смысл (известное «Казнить нельзя помиловать»). Игра «Поставь точку», «Запятая или точка?». Обсуждение важности знаков препинания.

Раздел 3. Интегрированные занятия (3 часа)

Тема 3.1. Ребусы и кроссворды: и математика, и русский (1 ч).

Решение ребусов, в которых зашифрованы математические термины и лингвистические понятия. Составление кроссвордов с вопросами из обеих областей. Чайнворды, филворды.

Тема 3.2. Игра-путешествие «По волнам знаний» (1 ч).

Командная игра по станциям: «Числовая», «Грамматическая», «Логическая», «Занимательная». Задания на знание правил, смекалку, эрудицию. Подведение промежуточных результатов.

Тема 3.3. Защита мини-проектов (1 ч).

Презентация индивидуальных и групповых проектов, выполненных в течение курса (книжки-малышки, плакаты, альбомы фразеологизмов, сборники ребусов). Обсуждение, взаимооценка.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 часа)

Тема 4.1. Обобщающая игра-квест «Эрудит» (1 ч).

Станционная командная игра с комплексными заданиями (сочетание математических и лингвистических головоломок). Задания на скорость и правильность.

Тема 4.2. Итоговое занятие. Подведение итогов. Рефлексия (1 ч).

Награждение победителей в номинациях («Самый внимательный», «Лучший логик», «Знатоک слов», «Мастер ребусов»). Обсуждение успехов, трудностей, пожеланий. Заполнение листов рефлексии. Планирование на следующий год.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них практических / игровых	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Введение. Что мы будем делать?	1	1	Знакомство с программой, правилами работы. Игры на знакомство.	Участвуют в организационном диалоге, выполняют диагностические занимательные задания.	m.edsoo.ru; uchi.ru
2	Математические ребусы и головоломки	1	1	Решение числовых ребусов, составление собственных ребусов.	Работают в парах, разгадывают и составляют ребусы.	education.yandex.ru
3	Игры с числами: магические квадраты	1	1	Заполнение магических квадратов, числовые цепочки.	Индивидуальное решение, проверка в группе.	m.edsoo.ru
4	Задачи на смекалку	1	1	Логические задачи, задачи-шутки.	Коллективное обсуждение, аргументация ответов.	nachalka.edu.ru
5	Геометрические фантазии	1	1	Танграм, спичечные головоломки.	Моделирование, работа с раздаточным материалом.	m.edsoo.ru
6	Математические фокусы	1	1	Освоение математических фокусов, их демонстрация.	Демонстрируют фокусы, объясняют принцип их действия.	infourok.ru
7	Проект «Математика в пословицах»	1	1	Сбор и оформление пословиц с числами.	Поиск и отбор материала, создание книжки-малышки.	m.edsoo.ru

8	Фонетические забавы	1	1	Шарады, анаграммы, метаграммы.	Разгадывание и составление собственных головоломок.	uchi.ru
9	Тайны морфемики	1	1	Разбор слов по составу через игровые задания.	Выполнение упражнений на словообразование, участие в соревновании.	m.edsoo.ru
10	Кладовая слов: синонимы, антонимы, омонимы	1	1	Лексические игры и соревнования.	Командные соревнования, работа со словарями.	nachalka.edu.ru
11	Фразеологический зоопарк	1	1	Изучение фразеологизмов, их иллюстрирование.	Рисование, составление рассказов, представление результатов.	infourok.ru
12	Орфографический турнир	1	1	Игровые задания на правописание.	Соревнование, орфографическое лото.	m.edsoo.ru
13	Смыслоразличительные знаки препинания	1	1	Расстановка знаков препинания в текстах.	Практическая работа в группах, обсуждение вариантов.	uchi.ru
14	Ребусы и кроссворды (интеграция)	1	1	Решение и составление интегрированных ребусов и кроссвордов.	Парная работа, создание собственных кроссвордов.	m.edsoo.ru
15	Игра-путешествие «По волнам знаний»	1	1	Командное соревнование.	Работа по станциям, выполнение заданий.	education.yandex.ru
16	Обобщающая игра-квест «Эрудит»	1	1	Квест с комплексными заданиями.	Командная работа, поиск решений.	m.edsoo.ru
17	Итоговое занятие. Рефлексия	1	1	Подведение итогов, награждение, обсуждение результатов.	Анкетирование, обмен впечатлениями.	—
ИТОГО		17	17			

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности	Дата (по плану)	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	Игра-знакомство	Выполнение разминки, решение простейших головоломок для диагностики	По расписанию	m.edsoo.ru
2	Математические ребусы и головоломки	1	Практикум	Разгадывание числовых ребусов, составление собственных ребусов. Работа в парах	По расписанию	uchi.ru
3	Игры с числами: магические квадраты, числовые цепочки	1	Практикум	Заполнение магических квадратов 3×3 и числовых цепочек. Взаимопроверка	По расписанию	m.edsoo.ru
4	Задачи на смекалку	1	Решение задач	Коллективное решение нестандартных задач, объяснение своего решения	По расписанию	nachalka.edu.ru
5	Геометрические фантазии	1	Творческая мастерская	Составление фигур из частей (танграм), игры со спичками	По расписанию	m.edsoo.ru
6	Математические фокусы	1	Демонстрация	Освоение 2–3 фокусов, демонстрация одноклассникам	По расписанию	infourok.ru
7	Проект «Математика в пословицах и поговорках»	1	Проектная деятельность	Поиск пословиц с числами, оформление книжки-малышки	По расписанию	m.edsoo.ru
8	Фонетические забавы: шарады, анаграммы, метаграммы	1	Игровое занятие	Разгадывание и составление анаграмм и шарад. Работа в группах	По расписанию	uchi.ru

9	Тайны морфемики	1	Практикум	Игры с приставками, суффиксами и корнями. Разбор слов	По расписанию	m.edsoo.ru
10	Кладовая слов: синонимы, антонимы, омонимы	1	Соревнование	Командные игры на подбор синонимов и антонимов	По расписанию	nachalka.edu.ru
11	Фразеологический зоопарк	1	Исследование	Иллюстрирование фразеологизмов, составление рассказов	По расписанию	infourok.ru
12	Орфографический турнир	1	Соревнование	Игровые упражнения на правописание, орфографическое лото	По расписанию	m.edsoo.ru
13	Смыслоразличительные знаки препинания	1	Практикум	Расстановка знаков препинания в занимательных текстах, обсуждение смысла	По расписанию	uchi.ru
14	Ребусы и кроссворды: интеграция	1	Интегрированная игра	Решение и составление ребусов, включающих числа и буквы	По расписанию	m.edsoo.ru
15	Игра-путешествие «По волнам знаний»	1	Командная игра	Прохождение станций с заданиями по русскому языку и математике	По расписанию	education.yandex.ru
16	Обобщающая игра-квест «Эрудит»	1	Квест	Выполнение комплексных заданий на скорость и правильность	По расписанию	m.edsoo.ru
17	Итоговое занятие. Подведение итогов. Рефлексия	1	Праздник	Награждение, анкетирование, обсуждение планов	По расписанию	—
ИТОГО		17				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Для обучающегося (рекомендуемые пособия)

- Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике. 2–4 классы». – М.: Вако, 2020.
- Голубь В.Т. «Графические диктанты. Занимательные материалы по русскому языку». – М.: Учитель, 2019.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «3000 логических примеров по математике». – М.: АСТ, 2021.
- Сборники ребусов, кроссвордов, головоломок для младших школьников.
- Рабочие листы, подготовленные учителем по темам занятий.

8.2. Для учителя

- Примерная основная образовательная программа НОО (ФГОС-2021).
- Федеральные рабочие программы по математике и русскому языку.
- Сборник программ внеурочной деятельности (под ред. Виноградовой Н.Ф.).
- Сухин И.Г. «Занимательные материалы по математике и русскому языку». – М.: Просвещение.
- Интернет-ресурсы (см. ниже).
- Методические разработки с сайтов: «Фестиваль педагогических идей», «Инфоурок», «Учительский портал».

8.3. Цифровые образовательные ресурсы

- Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа») – <https://m.edsoo.ru>
- Образовательный портал «Учи.ру» – <https://uchi.ru>
- «Яндекс.Учебник» – <https://education.yandex.ru>
- Начальная школа – <http://nachalka.edu.ru>
- Инфоурок – <https://infourok.ru>
- Портал «Российская электронная школа» – <https://resh.edu.ru>

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА

Воспитательная деятельность в рамках курса реализуется через приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, формирование гражданской идентичности, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации.

Основные направления воспитательной работы (в соответствии с ФГОС НОО):

1. Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к народу России, уважения к правам и обязанностям гражданина.

2. Патриотическое воспитание – воспитание любви к Родине, родному языку, культурному наследию, уважения к другим народам.

3. Духовно-нравственное воспитание – формирование честности, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, взаимопомощи.

4. Эстетическое воспитание – развитие чувства прекрасного через язык, литературу, математическую гармонию, аккуратность оформления работ.

5. Физическое воспитание – соблюдение здоровьесберегающего режима (физминутки, подвижные игры), формирование культуры здорового образа жизни.

6. Трудовое воспитание – приучение к аккуратности, усидчивости, ответственности за результат, уважение к чужому труду.

7. Экологическое воспитание – включение заданий экологической направленности, воспитание бережного отношения к природе.

8. Ценность научного познания – развитие любознательности, стремления к исследованию, поиску новых знаний.

Календарный план воспитательных событий (внеурочные мероприятия, связанные с курсом):

Месяц	Мероприятие	Форма участия
Сентябрь	1 сентября — День знаний. Вводное занятие-праздник	Игры, викторина «Что я знаю о числах и словах?»
Октябрь	Международный день школьных библиотек (25 октября)	Посещение библиотеки, поиск книг с занимательными задачами
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Создание коллажа «Русские пословицы с числами»
Декабрь	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Беседа о правах и обязанностях, игры на правовую тему
Январь	Татьянин день (25 января) — День российского студенчества	Конкурс эрудитов «Хочу всё знать!»
Февраль	День российской науки (8 февраля)	Проект «Великие математики и лингвисты России»
Февраль	Международный день родного языка (21 февраля)	Конкурс чтецов стихов о родном языке, лингвистические игры

Март	Всемирный день театра (27 марта)	Подготовка небольшого театрализованного представления с использованием математических и языковых элементов
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Решение задач на космическую тему, составление космических кроссвордов
Май	День Победы (9 мая)	Участие в акции «Читаем детям о войне», решение задач о датах и исторических событиях
Июнь	День русского языка (6 июня)	Лингвистический праздник, конкурс знатоков русского языка

Воспитательный потенциал реализуется также через каждое занятие (работа в парах, взаимопомощь, уважение к чужому мнению, культура речи, аккуратность оформления).

10. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание в рамках курса безотметочное, носит формирующий характер. Основные формы контроля и фиксации успехов:

- наблюдение за активностью и качеством участия в занятиях;
- выполнение творческих заданий (составление ребусов, кроссвордов, проектов);
- участие в командных играх и соревнованиях;
- самооценка и взаимооценка;
- портфолио достижений (работы, проекты, грамоты).

Критерии успешности:

- проявление интереса и познавательной активности;
- умение работать самостоятельно и в коллективе;
- способность аргументировать свою точку зрения;
- прогресс в развитии логического мышления, речи, грамотности;
- качество выполнения проектных работ.

В конце курса проводится итоговое занятие с вручением сертификатов и номинаций, что стимулирует дальнейший интерес.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кабинет с интерактивной доской или мультимедийным проектором.
- Компьютер с выходом в интернет.
- Наборы для практической работы (линейки, циркули, угольники, ножницы, цветная бумага, клей).
- Печатные раздаточные материалы (кроссворды, ребусы, задания).
- Словари (толковые, орфографические, этимологические).
- Карточки для игр (домино, лото).

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерный список тем для проектов

- «Числа в пословицах и поговорках»
- «Фразеологизмы в картинках»
- «Математические ребусы, составленные учениками»
- «Сказка о том, как появились цифры»
- «Путешествие слова по времени» (этимология)

Приложение 2. Образец рефлексивного листа

- Что нового я узнал сегодня?
- Какое задание было самым интересным?
- Какое задание вызвало трудность?
- Кто из моих одноклассников мне помог?
- Что я хотел бы узнать ещё?

13. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (заполняется в течение года)

Дата	Причина корректировки	Содержание корректировки	Подпись
------	-----------------------	--------------------------	---------

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальных классов (протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.). Согласовано с заместителем директора по УВР.